

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
УНЦ Феноменологической философии

ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (АНГЛИЯ, АМЕРИКА)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Направленность (профиль): Европейская философия

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Философия Нового времени (Англия, Америка)
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филос. наук, доц. М.А. Белоусов

Ответственный редактор:

к. филос. н., доцент Л.С. Ершова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

феноменологической философии

№ 4 от 10.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1. Система оценивания	7
5.2. Критерии выставления оценок	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1. Список источников и литературы	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	15
9.1. Планы семинарских занятий	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - систематическое рассмотрение основных проблем и понятий эмпиризма как ведущей философской традиции англоязычных странах Нового времени.

Задачи дисциплины:

- овладеть материалом по истории англо-американской философии, иметь представление об основных явлениях интеллектуальной жизни англоязычных стран Нового времени;
- сформировать навыки самостоятельного поиска материалов по интересующей проблематике;
- сформировать навыки компаративного анализа;
- сформировать навыки ведения дискуссии по проблемам историографии нововременной философии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК -8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК -8.1 Понимает основные концепции и школы зарубежной и российской философии	Знать: специфику эмпиризма и рационализма как ведущих философских направлений Нового времени; Уметь: использовать приобретенные знания в профессиональной научной деятельности; Владеть: навыками ведения дискуссии по проблемам философии Нового времени.
	ОПК -8.2 Способен самостоятельно читать отечественную и иноязычную научную литературу по зарубежной и российской философии	Знать: основные принципы философии Нового времени. Уметь: использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности. Владеть: навыками аргументации собственных суждений по проблемам философии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия Нового времени (Англия, Америка)» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: введение в философию, история античной философии, логика, философия Нового времени (Европа) и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: немецкая классическая философия, постклассическая философия, современная европейская философия и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	16
4	Семинары/лабораторные работы	26
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	4
4	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 87 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика англо-американской философии XVII-XVII вв. Определение, функции и специфика эмпиризма как	Общая характеристика англо-американской философии XVII-XVII вв. Определение, функции и специфика эмпиризма как ведущей философской традиции в англоязычных странах.

	ведущей философской традиции в англоязычных странах.	
2	Философия Ф. Бэкона.	Философия Ф. Бэкона. Проблема метода. Эмпиризм и рационализм: «третий путь». Индукция и классификация наук. Типы опытов и формы. Препятствия на пути познания.
3	Проблемы и методы нововременной утопии. Т. Мор, Ф. Бэкон.	Проблемы и методы нововременной утопии. Т. Мор, Ф. Бэкон. Утопия как базовая форма социально-политической философии. Жанры и приемы ранних утопистов. Р. Невилль как автор первой антиутопии. Т. Гоббс как утопист.
4	Систематическая философия Т. Гоббса.	Систематическая философия Т. Гоббса. Взгляды Гоббса на природу мира и человека. Учение о телесной субстанции. Сенсуалистическая теория познания Т. Гоббса. Язык и заблуждения на пути познания. Систематизация наук и место философии.
5	Социально-политическая теория Т. Гоббса.	Социально-политическая теория Т. Гоббса. «Левиафан» как образ и проекция современности в литературу. Учение о природе человека. Война всех против всех и теория общественного договора. Критика церкви и религии.
6	Кембриджский платонизм. Эстетика как философская дисциплина.	Кембриджский платонизм. Р. Кэдворт и Дж. Локк – проблемы историко философского противопоставления. Эстетика как основная философская дисциплина в учениях Р. Шефтсбери, Д. Хатчесона и Э. Берка.
7	Систематическая философия Дж. Локка.	Систематическая философия Дж. Локка. Критика врожденных идей и теория восприятия. Теория идей, проблемы субстанции, первичных и вторичных качеств. Проблема тождества личности: память и время.
8	Философия Дж. Беркли.	Социально-политическая философия Дж. Локка. Теория общественного договора и учение о человеческой природе. Трудовая теория стоимости, происхождение денег. Общественное и естественное состояния. Принцип разделения властей.
9	Философия Д. Юма.	Философия Дж. Беркли. Критика понятия материальной субстанции. Новая теория абстракции. Понятие существования и новая теория зрения.
10	Философия шотландской школы здравого смысла Т. Рида.	Философия Д. Юма. Теория восприятия: впечатления и идеи. Теория ассоциации идей.

		Критика понятий материальной субстанции, субстанциального «я» и причинности. Проблема индукции и сенсуализм. Моральная философия Юма.
11	Философия шотландской школы здравого смысла Т. Рида.	Философия шотландской школы здравого смысла Т. Рида. Критика теории идей и прямой реализм. Понятие здравого смысла. Концепция истории философии Т. Рида.
12	«Радикальная философия» Т. Пейна. Философские взгляды Т. Джефферсона. Утилитаризм И. Бентама.	«Радикальная философия» Т. Пейна. Век разума, критика религии и обоснование права на восстание. Философские взгляды Т. Джефферсона и трансформация религиозно-практического учения американских ковенантеров под влиянием локкианства. Утилитаризм И. Бентама. Максима утилитаризма и практическая философия. Философский ассоцианизм и учение о душе И. Бентама.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания для очной формы обучения:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично хорошо удовлетворительно	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкалы оценивания			Критерии
Традиционная	Баллы	ECTS	
Отлично	95-100	A	Теоретическое содержание дисциплины «Философия Нового времени (Англия, Америка)» освоено в полном объеме. Студент демонстрирует необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Отлично	83-94	B	Теоретическое содержание дисциплины «Философия Нового времени (Англия, Америка)» освоено в полном объеме. Студент демонстрирует необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо	68-82	C	Теоретическое содержание дисциплины «Философия Нового времени (Англия, Америка)» освоено в полном объеме. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовлетворительно	56-67	D	Теоретическое содержание дисциплины «Философия Нового времени (Англия, Америка)» освоено частично. Практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат

			ошибки.
Удовлетворительно	50-55	E	Теоретическое содержание дисциплины «Философия Нового времени (Англия, Америка)» освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо выполнены и оценены числом баллов, близким к минимальному.
Неудовлетворительно	20-49	FX	Теоретическое содержание дисциплины «Философия Нового времени (Англия, Америка)» освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо выполнены и оценены числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
Неудовлетворительно	0-19	F	Теоретическое содержание дисциплины «Философия Нового времени (Англия, Америка)» не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Социально-политическая философия Дж. Локка.
2. Теория общественного договора и учение о человеческой природе.
3. Трудовая теория стоимости, происхождение денег.
4. Общественное и естественное состояния.
5. Принцип разделения властей.
6. Философия Дж. Беркли.
7. Критика понятия материальной субстанции.

8. Новая теория абстракции.
9. Понятие существования и новая теория зрения.
10. Философия Д. Юма. Теория восприятия: впечатления и идеи. Теория ассоциации идей.
11. Критика понятий материальной субстанции, субстанциального «я» и причинности.
12. Проблема индукции и сенсуализм.
13. Моральная философия Юма.
14. Философия шотландской школы здравого смысла Т. Рида.
15. Критика теории идей и прямой реализм. Понятие здравого смысла. Концепция истории философии Т. Рида.
16. «Радикальная философия» Т. Пейна.
17. Век разума, критика религии и обоснование права на восстание.
18. Философские взгляды Т. Джефферсона и трансформация религиозно-практического учения американских ковенантеров под влиянием локкианства.
19. Утилитаризм И. Бентама. Максима утилитаризма и практическая философия.
20. Философский ассоцианизм и учение о душе И. Бентама.

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Основные черты философии Нового времени.
2. Жизненный путь и сочинения Фрэнсиса Бэкона. Идея «великого восстановления наук».
3. Основы классификации системы наук Фрэнсиса Бэкона.
4. Метод познания Фрэнсиса Бэкона. Препятствия на пути к познанию.
5. Учение Фрэнсиса Бэкона об индукции.
6. Основные положения философии Томаса Гоббса.
7. Томас Гоббс о предмете, методе и предназначении философии.
8. Учение Гоббса о человеческой природе.
9. Политическая философия Томаса Гоббса.
10. Критика Джоном Локком учения о врожденных идеях.
11. Учение Джона Локка о познании.
12. Политическая философия Дж. Локка.
13. Учение Джорджа Беркли об абстракции.
14. Критика Д. Беркли понятия «абсолютной материальной субстанции».
15. Учение Дэвида Юма о познании.
16. Проблема причинности и субстанции в философии Дэвида Юма.
17. Понятие «я» у Д. Юма.
18. Моральная философия Д. Юма.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для экзамена

1. Определение, функции и специфика эмпиризма как ведущей философской традиции XX века в англоязычных странах.
2. Философия Ф. Бэкона.
3. Проблемы и методы нововременной утопии. Т. Мор, Ф. Бэкон.
4. Р. Невилль как автор первой антиутопии.
5. Т. Гоббс как утопист.
6. Систематическая философия Т. Гоббса. Взгляды Гоббса на природу мира и человека. Учение о телесной субстанции.
7. Сенсуалистическая теория познания Т. Гоббса. Язык и заблуждения на пути познания. Систематизация наук и место философии.
8. Социально-политическая теория Т. Гоббса. «Левиафан» как образ и проекция современности в литературу. Учение о природе человека. Война всех против всех и теория общественного договора. Критика церкви и религии.
9. Эстетика как основная философская дисциплина в учениях Р. Шефтсбери, Д. Хатчесона и Э. Берка.
10. Систематическая философия Дж. Локка. Критика врожденных идей и теория восприятия. Теория идей, проблемы субстанции, первичных и вторичных качеств.
11. Социально-политическая философия Дж. Локка. Теория общественного договора и учение о человеческой природе.
12. Философия Дж. Беркли. Критика понятия материальной субстанции. Понятие существования и новая теория зрения.
13. Философия Д. Юма. Теория восприятия: впечатления и идеи. Теория ассоциации идей. Критика понятий материальной субстанции, субстанциального «я» и причинности.
14. Моральная философия Юма.
15. Философия шотландской школы здравого смысла Т. Рида.
16. «Радикальная философия» Т. Пейна.
17. Утилитаризм И. Бентама. Максима утилитаризма и практическая философия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Беркли Дж. Трактат о принципах человеческого знания // Беркли Дж. Соч. М.: Мысль,

1978.

Бэкон Ф. Новый органон // Бэкон Ф. Соч. В 2 т. Т. 2. М.: Мысль, 1972.

Гоббс Т. Левиафан // Гоббс Т. Соч. В 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1991.

Гоббс Т. Основ философии. Ч. I. О теле // Гоббс Т. Соч. В 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1989.

Декарт Р. Размышления о первой философии // Декарт Р. Соч. В 2 т. Т. 2. М.: Мысль, 1994.

Декарт Р. Рассуждение о методе // Декарт Р. Соч. В 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1989.

Кассирер Э. Философия Просвещения. М.: РОССПЭН, 2004.

Лейбниц Г. В. Монадология // Лейбниц Г. В. Соч. В 4 т. Т. 1. М.: Мысль, 1982.

Локк Дж. Опыт о человеческом разумении // Локк Дж. Соч. В 3 т. М.: Мысль, 1985.

Мальбранш Н. Разыскания истины. СПб.: Наука, 1999.

Мор Т. Золотая книга, столь же полезная, как забавная, о наилучшем устройстве государства и новом острове Утопия // Эразм Роттердамский. Воспитание христианского государя. М.: Мысль, 2001.

Спиноза Б. Этика // Спиноза Б. Соч. В 2 т. Т. 1. СПб.: Наука, 1999.

Юм Д. Исследование о человеческом познании // Юм Д. Соч. В 2 т. Т. 2. М.: Мысль, 1965.

Литература

Основная

Учебная

Нарский И. С. Западноевропейская философия XIX века. М.: Высшая школа, 1976.

Реале Дж., Анисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 3: От Леонардо до Канта. СПб.: Петрополис, 1996.

Соколов В. В. Европейская философия XV—XVII веков. М.: Высшая школа, 2004.

Философия. Учебник. Под ред. *В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной*. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012., 816 с.

Научная

Асмус В. Ф. Декарт. М.: Высшая школа, 2006.

Грязнов А. Ф. Философия Шотландской школы. М.: Изд-во МГУ, 1979.

Дмитриев Т. А. Проблема методического сомнения в философии Рене Декарта. М.: ИФ РАН, 2007.

Заиченко Г. А. Джон Локк. М.: Мысль, 1988.

Майоров Г. Г. Теоретические основания философии Г. В. Лейбница. М.: Книжный дом «Университет», 2007.

Нарский И. С. Лейбниц. М.: Мысль, 1972.

Рид Т. Исследование человеческого ума на принципах здравого смысла. СПб.: Алетейя, 2000.

Соколов В. В. Спиноза. М.: Мысль, 1977.

Фалькенберг Р. История новой философии: От Николая Кузанского до нашего времени. М.: Московское книгоиздательство, 1910.

Французское Просвещение и революция. М.: Наука, 1989.

Хесле В. Гении философии Нового времени. М.: Наука, 1992.

Шоню П. Цивилизация Просвещения. Екатеринбург: У-Фактория; М.: Аст, 2008.

Яковлев А. Завещание Джона Локка, приверженца мира, философа и англичанина. М.: Изд-во института Гайдара, 2013.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atspace.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4

http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows

2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинары 1-2 (4 часа)

Тема «Философия Ф. Бэкона»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. «Великое восстановление наук» Ф. Бэкона, его смысл и значение.
2. Метод наведения и типы опытов.
3. Препятствия на пути познания.

Семинары 3-4 (4 часа)

Тема «Проблемы и методы нововременной утопии. Т. Мор, Ф. Бэкон»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. «Новая Атлантида» Ф. Бэкона, значение социально-технической утопии в Новое время.
2. «Утопия» Т. Мора – документ возрожденческой или нововременной мысли?

Семинары 5-7 (6 часов)

Темы «Систематическая философия Т. Гоббса», «Социально-политическая философия Т. Гоббса»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Значение «Левиафана» в истории политической и социальной мысли.
2. Телесная и бестелесная субстанция – проблемы метода и познания.
3. Понятие общественного договора и человеческая природа у Гоббса.

4. Типы государственного устройства и отношение к организованной религии.

Семинары 8-10 (6 часов)

Тема «Систематическая и социально политическая философия Дж. Локка»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. «Опыт о человеческом разумении» Дж. Локка как модель систематического трактата и образец метода.
2. Значение теории идей для дальнейшего развития эпистемологии.
3. Проблема личного тождества, память и восприятие.
4. Субстанция и типы качеств.
5. Происхождение государства, новая теория общественного договора.
6. Трудовая теория стоимости и происхождение денег.
7. Принцип разделения властей.
8. Типы власти, право народа на восстание.

Семинары 11-12 (4 часа)

Тема «Философия Дж. Беркли»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Критика философии Дж. Локка (теория идей, различие между типами качеств).
2. Теория абстрагирования.
3. Понятия личности и существования.

Семинары 12-13 (4 часа)

Тема «Философия Д. Юма»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Базовые различия в теории идей и принципы ассоциации.
2. Критика понятия субстанции, причинности и индукции.
3. Понятия личности и существования.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

